

Государственное бюджетное учреждение культуры города Севастополя
«Централизованная библиотечная система для детей»
Библиотека-филиал №8

Культурно-просветительский проект «Дети читают детям»

Хорошо делаешь, если читаешь книги.
Привыкай читать.
Со временем ты эту привычку оценишь.
Антон Павлович Чехов

1. Цели

1. Повышение интереса к чтению у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Содействие развитию читательской грамотности, понимания прочитанного и(ли) прослушанного произведения.
3. Популяризации чтения среди дошкольников и младших школьников на примере волонтёров-старшекласников.

2. Задачи

1. Организовать при библиотеке-филиале № 8 ГБУК г. Севастополя «ЦБС для детей» волонтёрскую группу «Волонтеры чтения» из числа подростков.
2. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
3. Воспитать бережное отношение дошкольников и младших школьников к книге как результату труда многих людей.
4. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
3. Создать передвижной «Уголок совместного чтения».

3. Партнеры

1. ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 9».
2. Региональное общественное добровольческое движение «Мы вместе – Севастополь».
3. ГБДОУ г. Севастополя «Детский сад №40».
4. ГБДОУ г. Севастополя «Детский сад №48».
5. «Ксениинская воскресная школа» дополнительного образования при храме Вознесения Господня, г. Севастополь.

4. Целевая аудитория

Дети дошкольного и младшего школьного возраста (6 – 10 лет).

5. Актуальность

Проблема действительности: «Дети не читают!». Такое утверждение часто можно услышать со стороны учителей, родителей, библиотекарей. Где мы потеряли юного книголюбца? На этот вопрос невозможно дать однозначного ответа.

Большинство современных детей овладевает чтением уже в раннем возрасте (4-6 лет), но не проявляют достаточного интереса к книге. Это подтверждает анализ читательских формуляров 1-2 классов. На вопрос «Чем ты любишь заниматься в свободное время?» были даны следующие ответы: гулять — 22% учащихся, смотреть ТВ - 30%, играть в компьютер - 40%, читать книги — 8%..

Проблемы грамотности, образования, культуры, чтения являются особенно значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации. Чтение - это функциональное, базовое умение для образования и жизни в современном обществе. Однако в этом перечне особую роль, являясь фактически ключом к «веку информации», во всем мире отмечают общие тенденции: падение престижа чтения и сокращение времени, уделяемого чтению; ухудшение навыков чтения.

Современные дети в гораздо большей степени зрители, чем читатели и слушатели. Компьютерная эра принципиально меняет объемы, носители, форму существования, передачи и восприятия информации. Компьютеризация сама по себе не

решает большинства информационно-образовательных проблем, поскольку главная преграда - низкий уровень читательской культуры, а читательская культура является фундаментом информационной культуры и общей культуры в целом. Читающая нация - нация развивающаяся. Не читающий ребёнок в младшем, среднем и старшем звене школы менее эрудирован, грамотен, успешен, чем его сверстник, уделяющий чтению достаточное количество времени. Словарный запас не читающих детей скуден, не выразителен. А несформированность читательской компетентности влечет за собой проблемы не только на уроках чтения, но и на других предметах, включающих работу с текстом.

На наш взгляд, можно провести такую аналогию: не читающий ученик впоследствии не читающий родитель. Согласно исследованиям, у не читающих родителей вырастают не читающие дети. Таким образом, данная проблема является актуальной, и решать её необходимо уже на начальном этапе обучения, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Поэтому необходимо формировать читательскую компетентность, т.е. необходимые знания, умения и навыки, позволяющие ребенку свободно ориентироваться в разнообразии книг, библиографическую грамотность, позитивное отношение к чтению.

В одиночку библиотеке проблему чтения у детей не решить. Необходимо объединить усилия школы, семьи и других дополнительных учреждений образования города для её решения. Поэтому и был разработан культурно-просветительский проект развития читательской компетентности «Дети читают детям» .

6. Краткое описание

В процессе совместной деятельности через интерактивные формы работы у ребёнка будет расширяться информационное поле в области разностороннего качественного чтения, активизироваться самостоятельная работа с книгой, формироваться социальные навыки поведения и целостное восприятие окружающего мира.

Подготовительный этап «Школа волонтеров чтения». На этом этапе старшим школьникам предлагается принять участие в культурно-просветительском проекте «Дети читают детям» , создав волонтерскую группу «Волонтеры чтения». На встрече с волонтерами библиотекарь рассказывает о целях, задачах и мероприятиях проекта, о значимой роли подростков в формировании читательского интереса у детей.

Основной этап «Учимся любить книгу». На этом этапе важно, чтобы дети систематически узнавали новые детские книги и произведения. Именно знание рождает интерес - это первый закон обучения. Библиотекарь, совместно с воспитателем и учителем берёт на себя все организационные трудности этого периода: подбор книг, которые заинтересуют детей, чтение волонтерами этих книг детям и практический показ работы с книгой. Одновременно начинается работа с родителями по вопросам развития читательской компетентности семьи.

Заключительный этап «Книга - общий друг». На этом этапе проводятся экскурсии в библиотеку с обзорами литературы, обсуждения прочитанных книг, игры. Особенность этого этапа в том, что дети дома читают книги и в библиотеке обсуждают прочитанное. Закрепление читательских умений и навыков происходит при изготовлении самоделок на мастер-классах в библиотеке или при домашнем чтении.

Развитие читательской памяти и кругозора позволит детям в случае необходимости действовать в мире книг уверенно, со знанием дела, то есть проявлять читательскую компетентность.

7. Срок реализации

Проект включает в себя реализацию мероприятий с февраля по май 2023 года

8. Ожидаемые результаты:

1. Повышение интереса к чтению у детей дошкольного и младшего школьного возраста, развитие читательской грамотности, понимания прочитанного и(или) прослушанного произведения.
3. Расширение читательского кругозора детей, формирование навыка анализа и оценки содержания книги.
4. Формирование потребности детей в систематическом чтении.

9. Календарный план мероприятий

№	Наименование	Сроки реализации	Ответственный
1.	Мероприятия		

Встреча волонтерской группы «Волонтёры чтения». Распределение поручений	февраль	Гатауллина Н.А.
Встреча-знакомство «Книжки на прогулке» Викторина «Угадай сказку»	февраль	Сафонова А.Г. Волонтёры чтения
Встреча-знакомство «Книжки на прогулке» Викторина «Угадай сказку»	февраль	Старостина Н.Е. Волонтёры чтения
Экскурсия в библиотеку«Откуда книга к нам пришла?»	февраль	Сафонова А.Г.
Громкое чтение по книге Ю. Ивановой «Мультфильмы. Секреты анимации» Мастер- класс «Сделай свой мультик»	февраль	Швец М.В. Гатауллина Н.А. Волонтёры чтения
Кукольная игра-фантазия «Поиграем в сказку»	март	Старостина Н.Е. Волонтёры чтения
Игра «Волшебный остров»	март	Вусик Л.Н. Волонтёры чтения
Игра путешествие «Ребятам о зверятах»	март	Гатауллина Н.А. Волонтёры чтения
Экскурсия в библиотеку «Здравствуй, Книжкин дом!» Чтение русской народной сказки «Петушок- золотой гребешок»	апрель	Старостина Н.Е. Волонтёры чтения

	Экскурсия в библиотеку «В гости к книгам!» Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	апрель	Сафонова А.Г. Волонтёры чтения
	Викторина «Литературный каламбур»	апрель	Щвец М.В. Волонтёры чтения
	Мастер-класс «Живописные сказки»	май	Старостина Н.Е. Волонтёры чтения
	Мастер-класс «Пластилиновая фантазия»	май	Вусик Л.Н. Волонтёры чтения
	Мастер-класс «Закладка для любимой книжки»	май	Швец М.В. Волонтёры чтения
2.	Цикл книжных выставок		
	Передвижная книжная выставка «Моя любимая книжка»	февраль	Швец М.В.
	Книжная выставка «Страна сказок и волшебства»	март	Швец М.В.
	Книжная выставка «Радуга идей»	май	Гатауллина Н.А.